

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города  
Новосибирска «Детский сад № 275 комбинированного вида «Миша»

СОГЛАСОВАНА

Начальник департамента  
Образования мэрии  
города Новосибирска

Р. М. Ахметгареев

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МКДОУ д/с № 275 «Миша»  
Г. А. Лопатина

Приказ № 13 от 26.02.2021 г

### ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города  
Новосибирска «Детский сад № 275 комбинированного вида «Миша»  
на 2021-2025 год

ПРИНЯТА

на педагогическом совете № 3  
протокол № 26 от 26.02.2021

Новосибирск 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение .....	3
1.1 Паспорт Программы развития .....	4
2. Информационная справка об учреждении.....	7
3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы	
3.1. Анализ состояний и прогноз тенденций изменения образовательных Потребностей.....	10
3.2. Анализ и оценка достижений, передового опыта, инновационного потенциала коллектива.....	12
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния учреждения.....	13
3.4. Анализ инновационной обстановки в ОУ.....	19
4. Концептуальные положения Программы развития	
4.1. Стратегическое самоопределение (философия, ценность, миссия, видение.....	20
4.2. Стратегические цели и задачи ОУ.....	25
4.3. Ресурсное обеспечение программы.....	26
5. Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние	
5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи.....	28
5.2. Конкретный план действий по реализации Программы.....	30
5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ.....	42

## **Введение**

Программа развития ДОУ является стратегическим документом, формой общественного договора между участниками образовательных отношений и представляет собой разработанный в соответствии с целями, задачами, ресурсами и сроками осуществления документ, содержащий комплекс мероприятий, обеспечивающих эффективное решение проблем.

Ценность инновационного характера Программы развития направлена на сохранение позитивных достижений и традиций МКДОУ д/с № 275 «Миша», обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса на основе ООП, стратегическая цель которой – комплексное развитие личности ребенка в ходе овладения практическими компетенциями.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса МКДОУ д/с № 275 «Миша».

Основным механизмом реализации Программы является деятельность временных творческих групп по стратегическим и тактическим направлениям.

Координация и контроль возлагается на руководителя и педагогический совет учреждения.

**1.1. Паспорт Программы развития муниципального казенного дошкольного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 275 комбинированного вида «Миша на 2021-2025 год.**

1	Наименование Программы	«Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 275 комбинированного вида «Миша»
2.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации (ред. 2021);</li> <li>• «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р);</li> <li>• Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 г. № 1662-р);</li> <li>• Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642"Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями)</li> <li>• Федеральный закон РФ от 29.12.2012.г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</li> <li>• Приказ Министерства просвещения РФ от 31. 07. 2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</li> <li>• План мероприятий («дорожная карта») изменений в системе образования Новосибирской области, направленных на повышение эффективности и качества (утвержден Распоряжением Правительства НСО от 23.04.2013 №192-рп).</li> <li>• Правительство НСО Распоряжение от 23.04.2013 г. N 192-рп Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») "Изменения в системе образования НСО, направленные на повышение эффективности и качества». Список изменяющих документов (в ред. распоряжений Правительства Новосибирской области от 21.08.2014 N 284-рп, от 09.11.2015 N 449-рп, от 29.02.2016 N 39-рп)</li> <li>• Постановление Правительства Новосибирской области от 29.12.2012 N 628-п «Стратегия действий в интересах детей города Новосибирской области на 2012 - 2017 годы» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устав ДОУ</li> <li>• Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) от 28.08.2015 (с изм. 28.08.2018) МКДОУ детского сада № 275 комбинированного вида «Миша»</li> </ul> </li> </ul>
3.	Заказчик Программы	<p>- Департамент образования мэрии города Новосибирска  - Совет ОУ</p>

4.	Основные разработчики Программы	- Администрация ДОУ - Методическая служба ДОУ
5.	Цель Программы	Совершенствование системы интегрированного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации
6.	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствовать систему управления ДОУ на основе повышения компетентности педагогов и родителей по вопросам взаимодействия.</li> <li>• Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции, в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО в рамках экспериментальной и инновационной деятельности.</li> <li>• Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий.</li> <li>• Расширять взаимодействие дошкольного учреждения с социумом (семьей, социокультурной средой города).</li> <li>• Усовершенствовать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и качество образования и реализации программы развития.</li> <li>• Обновить материально-техническую и предметно-развивающую образовательную среду ДОУ способствующая самореализации ребенка в разных видах деятельности, в том числе инвалидов и лиц ОВЗ.</li> </ul>
7.	Сроки и этапы реализации Программы	<p>Реализация программы будет осуществляться в период с 2021 по 2025 год.</p> <p>Этапы реализации программы:</p> <p><b>1. Подготовительный (январь 2021 – сентябрь 2021)</b> Анализ комплекса условий, имеющихся в ОУ для реализации поставленных задач Программы развития. Выявление проблемных зон и «точек развития». Разработка целевых проектов.</p> <p><b>2. Реализация программы (сентябрь 2021 – сентябрь 2025)</b> Реализация целевых проектов и программ, направленных на решение задач Программы развития.</p> <p><b>3. Обобщающий (сентябрь – декабрь 2025)</b> Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования. Постановка новых стратегических задач.</p>
8.	Исполнители Программы	- Административно-управленческий аппарат ДОУ - Педагоги, родители
9.	Объем и источники финансирования	- Бюджетные и привлеченные средства. Данная Программа может быть реализована при наличии: <ul style="list-style-type: none"> <li>• высококвалифицированных кадров;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;</li> <li>• развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям);</li> <li>• информационного обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• стабильного финансирования Программы: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) из бюджетных средств;</li> <li>б) из внебюджетных источников.</li> </ul> </li> </ul>
10.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствована система управления качеством дошкольного образования.</li> <li>• Трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива и воспитанников ДОУ.</li> <li>• Усовершенствована система здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.</li> <li>• Расширена и усовершенствована работа по взаимодействию ДОУ с различными социальными структурами.</li> <li>• Разработан и апробирован комплекс критериев оценки эффективности образовательного процесса ДОУ.</li> <li>• Обновлена материально-техническая и предметно-развивающая среда дошкольного ДОУ, способствующая самореализации ребенка в разных видах деятельности, в том числе инвалидов и лиц ОВЗ.</li> </ul>
11.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<p>Мониторинг результатов реализации мероприятий Программы организуется в установленном порядке путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год.</p> <p>Данная оценка проводится на основании системы целевых индикаторов и показателей Программы. Итоги оценки полученных результатов, проведенной на основании системы целевых индикаторов и показателей Программы, отражаются в статистической отчетности о реализации Программы.</p> <p>Исполнитель Программы представляет полученную в рамках проведения мониторинга Программы статистическую и аналитическую информацию Совету ОУ для принятия управленческих решений.</p>

## 2. Информационная справка об учреждении

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 275 комбинированного вида «Миша» находится по адресу: город Новосибирск Кировский район улица Комсомольская, 17. Дата основания: март 1980 год. Учреждение работает в режиме 12 часового пребывания детей. График работы ДОУ: с понедельника по пятницу 7-00-19-00, группа кратковременного пребывания 8-30-12-30, суббота, воскресенье-выходной. Всего в детском саду 13 групп: общеразвивающих - 4, группы комбинированной направленности (ТНР) – 4, группы раннего возраста от 2-3 лет – 3, санаторная группа – 1, группа кратковременного пребывания - 1.

**Нормативно-правовая база ДОУ** находится в полном соответствии с законодательством РФ. ДОУ прошло процедуру лицензирования (лицензия № 6796 от 05 марта 2012 года).

Устав 05.02.2015 года, изменения в Устав 28.12.2016 года, изменения в устав 01.10.2019 года. Коллективный договор на 2017-2020 гг. 30.05.2017 года. Локальные акты, Положения переработаны в соответствии с ФГОС ДО. Обеспечена информационная открытость

дошкольного учреждения. Все нормативные документы своевременно оформляются и выставляются на сайт Учреждения.

В соответствии с требованиями по созданию безопасного образовательного пространства, соблюдения требований санитарно-гигиенических норм одним из главных направлений деятельности ДОО является профилактика и сохранение здоровья и безопасности всех участников образовательного процесса:

- Утвержден Паспорт безопасности ДОО.

- Должностные инструкции переработаны в соответствии с изменениями в законодательстве РФ, ведутся журналы инструктажей.

- Учебные планы соответствуют требованиям СанПиН.

- Установлена система автономной пожарной сигнализации и тревожная кнопка.

- Учреждение взаимодействует на основе Соглашение о сотрудничестве между образовательной организацией и медицинской организацией по оказанию первичной медико-санитарной помощи обучающимся по месту нахождения образовательной организации от 23.08.2019 г (ГБУЗ НСО «ГКП №13») Вовремя и качественно ведется диспансеризация детей и медицинские осмотры сотрудников.

Управляющая система ДОО состоит:

### ***I блок - общественное управление:***

**Общее собрание трудового коллектива** – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договора, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

**Педагогический совет** – утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДОО (дошкольной образовательной организации), принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

**Родительский комитет ДОО** - обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями).

**Общее родительское собрание** - принимает решение о содействии руководству ДОО в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи детскому саду.

### ***II блок – административное управление***

Текущее руководство деятельностью осуществляет заведующий ДОО. Модель управления учреждения является по своей сути линейно-функциональной. В ней наряду с линейным руководством, когда присутствует единоначалие, существуют функциональные подразделения, которые специализируются на определенных решениях. В настоящее время функционируют 5 служб: *методическая, медицинская, хозяйственная, финансовая, психологическая.*

Дошкольное учреждение на 100 % укомплектован педагогическими кадрами. В настоящее время в нем работают 31 педагог.

Педагогический процесс обеспечивают следующие специалисты:

- старший воспитатель;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- воспитатели;
- музыкальные руководители;
- воспитатель по физическому воспитанию;

- воспитатель по изобразительной деятельности

*Всего педагогов: 31 (100%).*

*Высшее педагогическое образование: 15 (50%).*

*Среднее специальное педагогическое: 15 (50%).*

*Высшая квалификационная категория: 10.*

*Первая категория: 16.*

*Без категории: 5 – вновь прибывшие педагоги за два последних года.*

В ДОУ действует система непрерывного повышения квалификации педагогов:

- успешно функционирует система стимулирования сотрудников за качественную и результативную работу;
- развита система самообразования педагогов, в том числе через электронные образовательные ресурсы. Материальное стимулирование осуществляется в соответствии с разработанным в ДОУ «Положением о стимулирующих выплатах в ОУ». Положение согласовано с профсоюзной организацией и родительским комитетом. По мере необходимости в него вносятся необходимые дополнения и изменения.

Детский сад имеет современную материальную базу. Здание детского сада общей площадью 3935 кв.м., в т.ч. площадь групповых помещений 1657,8 кв.м. Имеются 13 групповых помещений, состоящих из игровой, спальни, приемной и туалетной комнат. Оборудованы специальные кабинеты: заведующей, методический, психолога, логопеда. В ДОУ имеются: *музыкальный и спортивный залы, тренажерный зал, изостудия, мини-музей «русская изба», экологическая лаборатория.* Кроме того, оборудован медицинский блок: кабинеты медсестры, процедурный, изолятор. Хорошо оснащенные пищеблок, склад, овощехранилище, прачечная и кастаньянная. На территории детского сада расположены 13 игровых площадок, спортивная площадка, огород, цветники и газоны.

Содержанием деятельности МКДОУ является реализация основной общеобразовательной программы с учетом комплексной общеобразовательной программы «Детство» СПб, 2014 год. ООП ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО была разработана творческой группой и утверждена в августе 2015 года, изменения в ООП ДОУ 03.09.2018 года.

Кроме того, при организации работы с детьми используются оригинальные **авторские программы, технологии и методики педагогов нашего ДОУ:**

- «Система работы ДОУ по организации физкультурно-оздоровительной деятельности «Здоровье»;
- «Развитие и коррекция социально-эмоциональной сферы ребенка в условиях дошкольного учреждения в соответствии ФГОС ДО»;
- «Метод проектов» в образовании детей старшего дошкольного возраста»;
- «Воспитание основ правового сознания у детей дошкольного возраста»;
- «Мы живем в России», авторская программа по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

### Работа с социальными партнерами

Социум	Задачи, решаемые в совместной работе (реализация требований ФГОС ДО)	Формы работы	Сроки



<p>Детская библиотека им М. А. Булгакова</p>	<p>- методическое обеспечение образовательного процесса;          - социализация детей в общество;          - формирование у детей общей культуры (правил поведения в учреждениях культуры, этике общения и т. д.);          - читательское развитие детей, ядро которого закладывается именно в старшем дошкольном возрасте;          -повышение читательской и педагогической компетентности родителей;          - содействие в вопросах нравственного, эстетического, экологического воспитания;          -обогащение представлений детей о профессии «библиотекарь»;          -оказание детям психологической помощи средствами чтения и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение библиотеки.</li> <li>• Беседа работниками библиотеки.</li> <li>• Выставки.</li> <li>• Тематические занятия.</li> <li>• Выставки рисунков.</li> </ul>	<p>В течение года. Согласно совместному составленному плану.</p>
<p>МУП «Новосибирский зоопарк»</p>	<p>Сотрудничество в рамках совместной деятельности реализации задач экологического и краеведческого развития и просвещения детей 4-7 лет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные занятия.</li> <li>• Экскурсии в соответствии с утвержденным планом.</li> </ul>	<p>В течение года.</p>
<p>Центр творческого развития «Грация»</p>	<p>Сотрудничество сторон для обеспечения эстетического и художественно-творческого развития детей средствами хореографии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия хореографией.</li> <li>• Праздники.</li> <li>• Концерты.</li> </ul>	<p>В течение года.</p>
<p>МБОУ СОШ № 64</p>	<p>Сотрудничество сторон для обеспечения преемственных связей дошкольного и начального школьного образования, решение задач обеспечения равных стартовых возможностей для выпускников дошкольного учреждения на этапе перехода в школу</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика «Готовность к школьному обучению».</li> <li>• Взаимопосещения детей и педагогов.</li> <li>• Совместные мероприятия.</li> <li>• Совместные родительские собрания выпускных групп</li> </ul>	<p>В течение года.</p>

Разовые встречи и мероприятия	Решение задач социализации детей, формирование представлений об общественной жизни города, страны. Расширение образовательной среды ДОУ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии по городу.</li> <li>• Встречи с интересными людьми.</li> <li>• Акции (в том числе интернет-акции и конкурсы.)</li> <li>• Ярмарки (в том числе, благотворительные)</li> </ul>	По плану на год, месяц в соответствии с темой, проектом
-------------------------------	---	---	---

В ДОУ постоянно совершенствуется система оценки качества воспитательно-образовательного процесса, подобран комплекс диагностических методик в соответствии с реализуемой программой.

### **3. Блок аналитико-прогностического обоснования Программы**

#### **3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа, ресурсных возможностей, социального заказа**

Изменения, происходящие в последние годы в российском обществе, повысили требования, предъявляемые к качеству образования. Значимость качественного образования как важнейшего фактора нового качества экономики и общества с каждым годом увеличивается. Российская система образования в настоящее время начинает конкурировать с системами образования передовых стран. В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение его качества. *«Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...».*

Учитывая, что современный этап развития общества ставит перед российской системой образования целый ряд принципиально новых проблем, обусловленных политическими, социально-экономическими, мировоззренческими и другими факторами, среди которых следует выделить необходимость повышения качества и доступности образования, государственная образовательная политика в настоящее время выделяет проблему совершенствования прикладных умений руководящих кадров.

Являясь «проводником» государственной образовательной политики, руководитель образовательного учреждения в своей управленческой деятельности должен выстраивать стратегию развития образовательного учреждения в соответствии с действующим законодательством и реальной образовательной практикой.

В соответствии с законом *«Об образовании в Российской Федерации»* дошкольное образование стало самостоятельным уровнем общего образования. С одной стороны, это - признание значимости дошкольного образования в развитии ребенка, с другой – повышение требований к дошкольному образованию.

Основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования является поиск и освоение новшеств, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольного образовательного учреждения, что выражается в функционировании учреждений в режим развития. Возросшие требования к условиям, содержанию и технологичности образовательного процесса в ДОУ обусловлены острой потребностью в обязательном предвидении результатов и перспектив его развития. Реализация современной цели педагогического процесса – *развитие личности ребенка*

как субъекта собственной стратегии жизни – требует от воспитателя использования в своей деятельности эффективных педагогических технологий. Поэтому проблема овладения современными технологиями организации педагогического процесса поставлена в один ряд с наиболее актуальными проблемами современного дошкольного образования.

Другой аспект связан с качественными признаками данного перехода: насколько новшества, реализуемые в ДОУ, соответствуют насущным потребностям и возможностям его развития, удовлетворяют интересы и потребности детей, родителей, педагогов, способствуют достижению устойчивых высоких показателей развития. В связи с этим, целевые установки акцентируют внимание на поддержку семьи, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования. Поэтому вопрос определения актуальных проблем в развитии ДОУ будет долгое время оставаться важным.

Определяя основные направления своего развития на 2021 - 2025 годы, дошкольное учреждение ориентируется, прежде всего, на потребности личности и семьи, социальный заказ общества и предъявляемые государственные требования.

<i>Государственный заказ</i>	Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина <i>(в соответствии с нормативно-правовыми документами)</i> .
<i>Социальный заказ</i>	Развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни, подготовка детей к обучению в школе, доступность высококачественного ухода и присмотра за ребенком <i>(анализ анкет родителей)</i> .
<i>Личностный заказ</i>	<b>Воспитанники:</b> реализация права на игру, обеспечение безопасности, создание условий для развития имеющихся способностей; для развития индивидуальных способностей инвалидов и лиц ОВЗ <b>Педагоги:</b> наличие условий для работы и повышения квалификации, признание результатов труда, поддержка педагогической инициативы.

Анализ мониторинга потребностей родителей в 2019-2020 учебном году показывает, что существует потребность в дополнительных образовательных услугах для ребенка по направлениям:

- интеллектуальное (английский язык, логика, речевое развитие) – 25 %;
- физическое (спортивные секции) – 50 %;
- творческое (театр, танцы, рисование) -25 %. При этом родители в большинстве хотят получать все эти услуги бесплатно. Лишь 40% родителей готовы оплачивать дополнительно 1-2 кружка для своего ребенка.

По результатам опроса педагогов стало ясно, что 100% из них проявляют желание повышать профессиональное мастерство через курсовую подготовку, 60% - проявляют интерес к дистанционным формам повышения мастерства (вебинары, дистанционные мастер-классы), 40% - хотят участвовать в методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и других методических мероприятиях, направленных на совершенствование своего профессионального уровня.

Из проведенного анализа анкет, очевидно, что 100 % педагогов и 60% родителей действительно осознают тот факт, что только партнерские отношения с семьей каждого воспитанника могут создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Равноправное творческое заинтересованное взаимодействие семьи и дошкольного учреждения стало сегодня актуальным направлением в работе. В настоящий момент в детском

саду все еще остро стоит вопрос активного вовлечения родителей в совместную деятельность в рамках введения государственно-общественного характера управления.

*Таким образом, актуальным для педагогов является дальнейшее развитие педагогической компетентности родителей, привлечение их к сотрудничеству в плане единых подходов к воспитанию и образованию детей.*

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – новатор».

Соответственно, основные тенденции развития дошкольного образования связаны с установкой на дальнейшее создание полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста. Насыщенное и безопасное проживание, событийность, партнерство взрослого и ребенка в образовательном процессе, приоритет развивающих и воспитательных задач в ДОУ способствуют благоприятной социализации детей и закладывают базовые компетентности дошкольника в освоении мира и присвоении культуры.

***Все вышесказанное является основным целевым ориентиром каждого дошкольного учреждения, в том числе и нашего детского сада.***

### **3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавший нынешнему циклу развития.**

Ценность инновационного характера Программы развития направлена на сохранение позитивных достижений и традиций МКДОУ д/с № 275 «Миша», обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса на основе ООП, стратегическая цель которой – комплексное развитие личности ребенка в ходе овладения практическими компетенциями. Результаты данной деятельности напрямую связаны с кадровыми условиями, качеством образовательного процесса, состоянием материально-технических ресурсов.

Анализ реализации предыдущей Программы развития ДОУ выявил положительную динамику в ее выполнении и обозначил проблемные вопросы для дальнейшей работы. Оценка эффективности реализации Программы развития базируется на степени достижения ожидаемых результатов в этом направлении и выявлении проблемных зон, требующих дальнейшего решения.

В дошкольном учреждении используются современные педагогические технологии, одной из которых является «**Метод проектов**» - предполагает развитие самостоятельности, активности и творчества детей, родителей и педагогов. -. Также в систему дополнительного образования внедрены авторские программы физического, познавательного и художественно-эстетического развития детей.

В целях обеспечения непрерывного слежения за эффективностью организации образовательного процесса организована педагогическая и психолого-педагогическая диагностика развития детей, направленная не на оценку ребенка, а на поиск более эффективных путей его индивидуального развития.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего ДОУ. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг, результаты которого свидетельствуют о том, что дополнительное образование является неотъемлемой частью образовательного процесса ДОУ.

В вариативную часть Основной образовательной программы детского сада успешно реализуется компонент «Знакомим ребенка с малой и большой Родиной», образовательное

содержание которого реализуется через авторскую программу патриотического воспитания старших дошкольников «Мы живем в России».

Качественный образовательный процесс в целом, во многом зависит от профессиональной компетентности каждого воспитателя и педагога. Количество аттестованных педагогов на конец 2020 года – 26. С высшей категорией- 10 педагогов, с первой – 16 педагогов, соответствие занимаемой должности – 1 педагога, без категории – 4 педагога (работающие не более 2-х лет). У всех педагогов курсы повышения квалификации. Значительно увеличилось количество педагогов, владеющих ИКТ технологиями (80 %).

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических и информационных технологий и уметь их применять в своей работе. В условиях изменяющейся системы дошкольного образования мы уделяем большое внимание формированию и развитию профессиональной компетентности педагогов в условиях методической службы ДООУ. В свою очередь методическая служба ДООУ носит инновационный характер и предусматривает научно-методическую деятельность с педагогами разного уровня образования, стажа работы и квалификации. Происходит постепенное целенаправленное увеличение доли педагогов, участвующих в федеральных, региональных и муниципальных конкурсах, обеспечивающих продвижение ДООУ в системе дошкольного образования города.

Дошкольное образовательное учреждение, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует с внешней средой, в том числе со школой и осуществляет тесное сотрудничество с родителями.

Преимуществом детского сада и школы является одним из важных направлений деятельности ДООУ. Благодаря конструктивному сотрудничеству образовательных учреждений продумана и скорректирована методическая взаимосвязь между педагогическими коллективами ДООУ и школы № 64; одним из ведущих направлений взаимодействия решается проблема формирования предпосылок учебной деятельности на этапе завершения дошкольного детства.

Осуществляется целенаправленная работа по реализации программы психолого-педагогического сопровождения детей в ДООУ, деятельность педагога-психолога и учителя-логопеда направлена, прежде всего, на индивидуализацию образования каждого ребенка через разработку индивидуальных маршрутов развития, особенно, детей ОВЗ.

Современная предметно-развивающая среда в ДООУ планомерно развивается: обновлена мебель, ежегодно приобретаются пособия, игры, игрушки, соответствующие требованиям ФГОС ДО.

#### **Основные результаты:**

- пополняется банк данных (в том числе, электронный) нормативно-правовых и методических документов по внедрению ФГОС в ОП ДООУ;
  - включен в работу мониторинг качества воспитательно-образовательного процесса;
  - наблюдается положительная динамика уровня усвоения дошкольниками программных задач (85% освоили на высоком и среднем уровне);
  - обновлено содержание и технологии развития детей по пяти образовательным областям;
  - удовлетворены наиболее актуальные потребности ребенка в самореализации и развитии творческих способностей, исходя из его интересов и запроса родителей;
  - значительно обогатилась предметно-развивающая среда дошкольного учреждения.

### **3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ**

Анализ реального состояния работы дошкольного учреждения создает предпосылки для качественного прогнозирования дальнейшего развития образовательной системы. В ДООУ выработаны критерии и направления оценки качества деятельности учреждения.

*Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ.*

Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Особую озабоченность вызывает ежегодный рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний.

Индекс физического развития детей дошкольного возраста в ДОО определяется с использованием компьютерной тест – программы «Физкультурный паспорт».

Учебный год	Индекс физической готовности	
	начало года	конец года
2018-2019	66%	78%
2019-2020	70%	73%

Анализ результатов тестирования воспитанников показал, что уровень физического развития детей снизился в условиях неблагоприятной эпидемиологической ситуацией в стране. Индекс физического развития воспитанников ДОО

#### Показатели посещаемости детей

Год	Количество детей	Средняя посещаемость %
2018-2019	360	70
2019-2020	396	71

Показатели о количестве детей и средней посещаемости остаются стабильными.

#### Сведения об уровне физического развития детей старшей, подготовительной группы

Уровень развития	2018 – 2019	2019 – 2020
1. Физическое развитие выше среднего	45%	38%
2. Физическое развитие среднее	45%	51%
3. Физическое развитие ниже среднего	10%	11%
4. Всего обследовано	120	112

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОО, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности в ДОО показал. Физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции блок «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса»; необходимо пересмотреть механизм использования индивидуальных маршрутов здоровья (паспорт здоровья), которое носит скорее формальный характер.

#### Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения.

Материально-техническое и информационное обеспечение учреждения позволяет реализовывать на современном уровне образовательную программу дошкольного учреждения:

- детская мебель и оборудование обновлены;
- планомерно проводится текущий ремонт помещений Учреждения.

Группы планомерно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами, в том числе за счет добровольной материальной помощи родителей. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида

деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Это свидетельствует о том, что предметно-развивающая среда на сегодняшний день по возможности пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДОУ.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды, оборудованы зоны для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем), в достаточном количестве игрушки и игровое оборудование.

Наряду с этим существует ряд проблем. МКДОУ не в полном объеме обеспечено современной информационной базой, только в методическом кабинете и кабинетах узких специалистов имеется локальная сеть выхода в Интернет. Основной причиной данной проблемы является недостаточное бюджетное финансирование материальной базы учреждения.

#### Анализ качества образовательного процесса.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чём свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

Качество процесса воспитания и обучения детей прослеживается по итогам диагностики по всем направлениям. Результаты диагностики, наблюдения в группах, изучение детских работ показывает положительную динамику в развитии детей. Программу достаточно успешно осваивают 80-85% детей ежегодно по каждому возрасту. Большинство педагогов в своей работе используют игровые, практические, исследовательские методы и приемы работы, стараются развивать детскую самостоятельность, активность, познавательный интерес и инициативу, что очень актуально в современной жизни.

#### **Освоение выпускниками детского сада программы дошкольного образования**

	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>
<b>Всего выпущено</b>	<b>69</b>	<b>63</b>
Освоили программу/ не освоили программу	<b>69</b>	<b>61/2</b>

Обобщая данные анализа уровня развития психических процессов и готовности воспитанников к школьному обучению, можно сделать вывод, что большая часть выпускников готовы к обучению в школе на высоком и среднем уровне. Результаты школьной готовности выявили высокий уровень важнейших показателей подготовки детей к школе: хорошо развиты речь, восприятие, память, воображение, наглядно-образное мышление (умение элементарно рассуждать, выделять существенные признаки явлений и предметов, доступные пониманию ребенка и др.).

Причины показателей низкого уровня по некоторым детям на конец учебного года в длительных пропусках детей и в индивидуальных особенностях их развития.

Также вызывает тревогу тот факт, что ежегодно в помощи психолога, учителя-логопеда нуждаются всё больше воспитанников нашего учреждения, что свидетельствует о проблемах здоровья поступающих детей в ДОУ.

#### Анализ кадрового состава и условий труда работников.

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в МКДОУ были получены следующие результаты. Учреждение на 100% обеспечено педагогическими и учебно-вспомогательными квалифицированными кадрами. Из 31 педагога ДОУ:10 имеют высшую

квалификационную категорию, 16-первую, 5 педагогов без категории. Все педагоги имеют педагогическое образование, проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДОО по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и на городском уровне. Обострение проблемы старение и профессиональное выгорание педагогических кадров. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений отдельных педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

#### Анализ уровня взаимодействия с родителями

Проблема построения продуктивных взаимоотношений ДОО с семьей во многом связана с сохранением позиции педагогического коллектива, суть которой выражает устаревшая формулировка «работа с семьей». В связи с формализацией данного направления деятельности ДОО усиливается кризис доверия между педагогами и родителями, расширяется круг взаимных обвинений. Преодоление сложившейся ситуации возможно лишь при построении системы взаимодействия ДОО с семьями, основу которого составляют идеи общественного договора и социального партнерства.

Одной из приоритетных задач коллектива ДОО становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.)

	Родители, активно участвующие в жизни ДОО	Родители, посещающие мероприятия ДОО	Родители, удовлетворённые работой ДОО
2018-2019 уч.г.	45%	74%	80%
2019-2020 уч.г.	46%	79%	78%

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности немного возрастает. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным и негативным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОО. Сохраняется до 25% родителей с тревожными ожиданиями от дошкольного учреждения. В современных условиях, когда воспитательный потенциал семьи оказывается невысоким, ДОО должно выступать инстанцией развития не только ребенка, но и его родителей. Есть потребность в продумывании и организации более эффективных сценариев включения семьи в жизнь детского сада.

#### Проблемно-ориентированный анализ состояния учреждения

Показатели направления	Достигнутые результаты	Имеющиеся проблемы	Необходимые преобразования
<b>Кадровое обеспечение</b>	Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 100 %. Образовательный процесс осуществляет	Старение педагогических кадров. Слабая информационная	Методическое и психологическое сопровождение педагогов по повышению



	31 педагог. Все педагоги имеют соответствующее дошкольное образование, высокий уровень квалификации (85 % педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию) Коллектив педагогов стабильный.	компетентность педагогов.	профессионального уровня и качества работы в освоении теории и применения на практике современных развивающих технологий. Привлечение педагогов к составлению планов работы и индивидуальных маршрутов для детей.
<b>Научно-методическое обеспечение</b>	Имеется и регулярно пополняется методическая литература, учебно-методические комплекты по реализации образовательных программ согласно лицензии; Наработаны авторские методические материалы, конспекты, проекты, соответствующие сегодняшним преобразованиям (методическая копилка учреждения).	Отсутствие системы в самообразовании педагогов, затруднения в использовании и анализе многообразия литературы, других источников информации. Затруднения педагогов в осуществлении коррекции развития на основе целесообразной диагностики.	Создать электронный банк «В помощь воспитателю» (конспекты, планирование) Активизировать работу по самообразованию педагогов, в том числе через электронные образовательные ресурсы.
<b>Мотивационные условия</b>	В ДОУ преобладает благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования работников ДОУ. Достаточно высокий уровень мотивации педагогов на ведение инновационной деятельности.	Созданная система мотивационных условий и материального стимулирования недостаточно срабатывает на достижение высоких результатов по налаживанию тесного сотрудничества с учреждениями и организациями социума.	Повысить эффективность работы педагогического коллектива в соответствии с новыми требованиями ФГОС ДО через систему творческой командной деятельности и более тесного сотрудничества с социальными институтами.

<b>Материально-технические условия</b>	Предметно-развивающая среда ДОУ на высоком уровне, целенаправленно и системно развивается.	Редко используются современные ТСО (мультимедиа) в воспитательно-образовательном процессе. Использование в работе привычных, апробированных дидактических пособий.	Необходимо более эффективно использовать имеющиеся ресурсы, целенаправленно пополнять их.
<b>Финансовые условия</b>	Бюджетное финансирование дополняется добровольной спонсорской помощью родителей.	Недостаточность финансового обеспечения для полноценного материального оснащения процесса развития ДОУ, внедрения педагогических инноваций по-прежнему актуальна.	Необходимы дополнительные финансовые средства на образовательную деятельность, развитие материально-технической базы учреждения.
<b>Нормативные условия</b>	Разработан пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность дошкольного учреждения.		Определение дальнейших перспектив развития ДОУ.
<b>Управленческие условия</b>	Локальные акты соответствуют целям и задачам ДОУ. Организована работа методического сопровождения педагогов по всем направлениям.	Не всегда успешно обеспечиваются условия для раскрытия управленческого потенциала педагогов ДОУ.	Усилить функцию контрольно-аналитической деятельности с целью обеспечения достоверной информации о выполнении уставных целей и задач, стимулирования творчества педагогов.

### **Выявленные проблемы:**

1. Необходимость в доработке части программы, формируемой ОУ с целью качественной и системной реализации приоритетных направлений учреждения.
2. Ограниченные возможности использования вариативных форм работы в ДОУ (отсутствие помещений для многофункционального функционирования).
3. Недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов, старение педагогического коллектива.

4. Возникающее расхождение между потребностями родителей и возрастными индивидуальными особенностями развития ребенка, его способностями, что в свою очередь приводит к возникновению психологического дискомфорта ребенка в ДОУ.

### **3.4. Анализ инновационной обстановки в ОУ**

Многолетний опыт работы учреждения в инновационном режиме показал, что процесс будет результативным тогда, когда каждый педагог будет стремиться совершенствовать свое профессиональное мастерство, иметь внутреннюю установку и стремление к развитию. В условиях инновационной деятельности существенно поменялись и расширились задачи методической службы:

- *апробация нетрадиционных подходов к проектированию деятельности ДОУ;*
- *создание и апробация пакета документов для организации педагогической деятельности (программы, планы, диагностические материалы);*
- *разработка информационно-методического обеспечения ВОП.*

Существенно изменились формы и методы методической работы в ДОУ. Наиболее эффективными, на наш взгляд, являются:

- открытые мероприятия с детьми, мастер-класс со взрослыми;
- участие в работе временных творческих групп;
- подготовка стендовых докладов, презентаций, авторских выставок, печатного материала в различные издания, работа с сайтом ДОУ.

В реализации инновационных проектов принимают участие все категории педагогических работников и специалисты ДОУ объединённые в творческие и рабочие группы по отработке технологий работы с детьми. Педагоги ДОУ включены в инновационную деятельность через участие в работе по ФГОС ДО, по реализации рабочих программ, адаптированных образовательных программ и перспективно-календарных планов. В учреждении преобладает позитивный психологический микроклимат, а самое главное, педагоги ориентированы на повышение собственной педагогической компетентности, что особенно актуально в настоящий момент. Педагогический коллектив ДОУ достаточно стабильный, работоспособный, способный решать разнообразные творческие задачи. Детский сад имеет свои неповторимые традиции и достаточный потенциал для развития и совершенствования.

Продолжается работа по использованию в системе авторской технологии ДОУ *«Метод проектов в образовании детей старшего дошкольного возраста»*, подтверждая свою актуальность, технологичность, соответствие ФГОС ДО.

«Метод проектов», как один из методов организации интегрированной образовательной деятельности применяется в нашем детском саду с детьми старшего дошкольного возраста и нашел своё применение в работе с детьми с ОВЗ.

Инновационная деятельность - процесс непрерывный для развивающегося дошкольного учреждения. Поэтому мы постоянно находимся в творческом поиске, особое внимание уделяем эффективной организации *психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого ребенка*. Это важно для обеспечения равных стартовых возможностей и успешности ребенка на этапе перехода к школьному обучению. За это время в нашем учреждении проведена определенная работа по реализации этого проекта: сформирован и апробирован пакет диагностических методик по готовности ребенка к школе, организована достаточно серьезная помощь психолога воспитателям и родителям детского сада с целью повышения их психолого-педагогической компетентности и предупреждения возникновения проблем развития ребенка. Результаты итоговой комплексной диагностики детей мы передаем для изучения психологу и педагогам школы № 64, с которой мы тесно сотрудничаем.

### **Основные результаты инновационной деятельности**

1. Создание психолого-педагогического, здоровьесберегающего сопровождения детей дошкольного возраста.

2. Создание целостной образовательной системы, основанной на достижениях науки и лучших традициях дошкольного учреждения.
3. Высокая результативность по подготовке детей к обучению в школе.
4. Обеспечение качественных дополнительных услуг для развития способностей и талантов каждого ребенка.

Таким образом, проведенный анализ инновационного потенциала дошкольного учреждения позволил обнаружить и ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения.

### **Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения**

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Профессионально-педагогическая и инновационная деятельность педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие в ДОО педагогов, в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей;</li> <li>• отсутствие у некоторых педагогов опыта работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов, экспериментальных площадок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• включить всех педагогов в системную работу по созданию и реализации педагогических проектов, авторских программ;</li> <li>• Использовать в методической работе разнообразные современные формы и методы</li> </ul>

*Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения наглядно показал, что сложилась ситуация, которая условиями, средствами, методами обучения, воспитания способствует в достаточной мере развитию детей в соответствии с потенциальными возможностями учреждения (кадровыми, материально-техническими).*

## **4. Концептуальные положения Программы**

### **4.1. Стратегическое самоопределение (философия, ценности, миссия).**

**Концепция развития ДОО рассматривается как совокупность мер по его обновлению в результате развития инновационных процессов.**

Основные направления развития системы дошкольного образования определены в современных нормативных документах. Это Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ и ФГОС дошкольного образования. Стандарт дошкольного образования обращает внимание на самоценность детства, понимание детства как периода жизни, значимого самого по себе. Необходимость разработки программы развития ДОО на период 2021-2025 год обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним

ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Проектирование обновленной личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы дошкольного учреждения начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Таким образом, миссия дошкольного образовательного учреждения определена с учетом вышеуказанных нормативно-правовых документов и отражает смысл и концепцию дальнейшего развития дошкольного образовательного учреждения.

**Миссия дошкольного образования** – становление и развитие личности в её индивидуальности, уникальности, неповторимости.

**Миссия** дошкольного учреждения заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество воспитательно-образовательного процесса на основе целевых ориентиров развития дошкольников, опираясь на совместную творческую деятельность взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, и индивидуальных способностей.

**Модель** образовательного учреждения на современном этапе должна представлять собой детский сад с высоким качеством реализации ФГОС дошкольного образования.

Основополагающим условием реализации миссии является **философия** организации, рассматриваемая как система смыслов и ценностей, которые определяют жизнедеятельность организации в целом и поведение каждого его сотрудника.

#### **Ценности ДОУ:**

- ребёнок, как уникальная неповторимая личность;
- педагог, как творческая личность, профессионал;
- командная работа, как основа достижения целей и успеха;
- стремление к наилучшим результатам;
- культура организации, взаимоотношений;
- семья – как основная среда личностного развития ребёнка, сотрудничество с ней.

#### **Главные ценности:**

- ***Здоровье воспитанников***, развитие инициативы, любознательности и самостоятельности дошкольников;
- ***Инновационность***: педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширения перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.
- ***Индивидуализация***: для нас самоценна личность каждого ребёнка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаём такие условия в учреждении, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).
- ***Профессионализм и высокое качество образовательных услуг***: непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности.

- **Сотрудничество:** мы координируем свои планы и действия с семьей и социумом, сохраняя целостность образовательного процесса в интересах наших воспитанников.
- **Открытость:** педагогический коллектив ДООУ открыто взаимодействует с социальными партнёрами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами города, региона, страны, представляет свои наработки на форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном.

Результатом современного дошкольного образования должны стать сформированные у ребенка ключевые компетенции и **целевые ориентиры выпускника ДООУ:**

- Владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- Развита крупная и мелкая моторика; ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ценность качества образовательного процесса для дошкольного учреждения напрямую связана с самооценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает с одной стороны - бережное отношение к ребенку, с другой стороны - создание оптимальных условий для его развития.

### **Модель педагога детского сада (как желаемый результат)**

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

#### **1. Профессионализм воспитателя:**

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

### **2. Проявление организационно-методических умений:**

- использует в работе традиционные и новые методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

### **3. Личностные качества педагога:**

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

*Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.*

### **Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

#### **Перспектива новой модели организации предполагает:**

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование

базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- усовершенствованную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- постоянно развивающуюся предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

- востребованность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам;

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

***Все вышеизложенное определяет основную линию Концепции Программы развития ДОУ на 2020-2025 гг.***

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

*Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:*

1. Повышение качество реализации ФГОС ДО.

2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.

3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

4. Совершенствование структуры взаимодействия с родителями воспитанников.

5. Развитие творческого потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.

6. Совершенствование структуры управления ДОУ и оценки качества образования.

В соответствии с этим, образовательная деятельность с детьми будет осуществляться через различные виды детской деятельности. *Деятельностный подход останется ведущим в образовательном процессе ДОУ.*

В дошкольном учреждении будут широко использоваться современные педагогические технологии, одной из которых является «метод проектов», который предполагает развитие самостоятельности, активности и творчества детей, родителей и педагогов. Также в систему образования в части программы, формируемой ОУ, будут усовершенствованы парциальные и авторские программы по краеведению, интеллектуальному и творческому развитию детей.

В целях обеспечения непрерывного слежения за эффективностью организации образовательного процесса будет совершенствоваться педагогическая и психолого-педагогическая диагностика развития детей, которая будет направлена не на оценку ребенка, а на поиск более эффективных путей его индивидуального развития.



Качественный образовательный процесс в целом, во многом зависит от профессиональной компетентности каждого воспитателя и педагога. В условиях изменяющейся системы дошкольного образования большое внимание будет уделяться формированию и развитию профессиональной компетентности педагогов в условиях методической службы ДООУ. В свою очередь, методическая служба ДООУ должна иметь инновационный характер и предусматривать научно-методическую деятельность с педагогами разного уровня образования, стажа работы и квалификации.

Дошкольное образовательное учреждение, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует с внешней средой, в том числе со школой и осуществляет тесное сотрудничество с родителями. Взаимодействие ДООУ с семьей будет осуществляться в соответствии с целями и задачами ДООУ. Предполагаем значительно расширить участие родителей и социальных партнеров в совместных проектах и мероприятиях.

Преимуществом детского сада и школы является одним из важных направлений деятельности ДООУ. Благодаря конструктивному сотрудничеству образовательных учреждений будет продумана и скорректирована методическая взаимосвязь между педагогическими коллективами ДООУ и школы № 64.

Продолжим целенаправленную работу по реализации программы психолого-педагогического сопровождения детей в ДООУ, деятельность педагога-психолога будет направлена, прежде всего, на индивидуализацию образования каждого ребенка, разработку индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ.

## 4.2. Стратегические цели и задачи ОУ

**Стратегическая цель дошкольного учреждения:** совершенствование интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании современных развивающих технологий, с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

**Цель Программы развития ДООУ до 2025 года:** совершенствование системы интегрированного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации

### **Основными задачами Программы развития выступают:**

- Усовершенствовать систему управления ДООУ на основе повышения компетентности педагогов и родителей по вопросам взаимодействия.
- Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции, в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО в рамках экспериментальной и инновационной деятельности.
- Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий.
- Расширять взаимодействие дошкольного учреждения с социумом (семьей, социокультурной средой города).
- Усовершенствовать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и качество образования и реализации программы развития.
- Обновить материально-техническую и предметно-развивающую образовательную среду ДООУ способствующая самореализации ребенка в разных видах деятельности, в том числе инвалидов и лиц ОВЗ.

Качественное достижение поставленных целей и задач возможно при инновационном развивающем характере деятельности дошкольного образовательного учреждения. Инновационный характер преобразований означает исследовательский подход к достигнутым

результатам в деятельности ДООУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребенка.

#### **4.3. Ресурсное обеспечение Программы**

Данная Программа может быть успешно реализована при наличии:

- высококвалифицированных кадров;
  - стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в воспитательно-образовательный процесс;
  - развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям);
  - информационного обеспечения образовательного процесса;
  - стабильного финансирования Программы:
- а) из бюджетных средств;
- б) из внебюджетных источников.

Реализация Программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад. Механизм реализации программы предусматривает использование внутренних и внешних ресурсов.

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДООУ были получены следующие результаты.

##### **Актуальное состояние:**

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (60%) и высоким образовательным уровнем. Очевидно, что в условиях модернизации образования особую ценность представляет педагог, который обладает инновационным потенциалом. Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов происходит через семинары, консультации, изучение методической литературы, открытые просмотры, курсовую переподготовку, методические объединения, участие в конференциях, аттестацию. На качество педагогического процесса влияет непрерывное самообразование педагогов, их квалификация, совершенствование которой происходит из года в год. Ежегодно педагоги детского сада повышают свой профессиональный уровень при НИПКипРО, ГЦРО.

##### **Проблемное поле:**

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

##### **Перспективы развития:**

В ДООУ есть педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

*Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил:*

##### **Актуальное состояние:**

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на достаточном уровне. Используются возможности СМИ (научно-методические журналы, образовательные сайты и сайты педагогов ДООУ, сайт ДООУ и т.д.) для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Постоянно обновляется информация о достижениях учреждения на тематических стендах в группах и холле. Из бесед с родителями, детей, поступающих в ДООУ, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном в СМИ.

##### **Проблемное поле:**

Противоречие между высокой информатизацией образовательной среды и недостаточной подготовленностью педагогических кадров к работе в данных условиях.

##### **Перспективы развития:**

Совершенствование системы мониторинга качества образования в ДООУ через использование информационных технологий. Обеспечение групп компьютерами (в идеале - интерактивными досками) и использование их в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

*Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует*, что создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на достаточном уровне.

#### **Актуальное состояние:**

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДООУ. Оснащение средствами обучения и воспитания для организации развивающей предметно-пространственной среды происходит в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Детский сад имеет полный комплект функционально пригодных групп, кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием, располагает музыкальным, физкультурным залами, изостудией, медицинским, процедурным кабинетами. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). Во всех группах имеется раздаточный, дидактический материал, дополнительная и методическая литература, наглядные материалы. Методический кабинет оснащен мультимедийным проектором, компьютером, ноутбуком, медиатекой. На территории ДООУ и в здании функционирует система видеонаблюдения.

Ежегодно материально-техническая база ДООУ значительно пополняется. Этому способствует сотрудничество детского сада с родителями воспитанников.

#### **Проблемное поле:**

Предметно-развивающая среда и материально-техническое оснащение в учреждении требует регулярного обновления в связи с естественным износом и освоением новых технологий.

#### **Перспективы развития:**

##### 1. Финансирование программы за счет:

- бюджетных средств (заработная плата участникам реализации программы развития детского сада и оснащение предметно-развивающей среды);
- внебюджетных средств, полученных от дополнительных платных образовательных услуг;
- освоения методики расчета доходной и расходной части и рационального использования средств;
- спонсорской помощи, оказываемой юридическими и физическими лицами.
- экономии ресурсов и времени, затрачиваемых на реализацию мероприятий в процессе обновления содержания образовательного процесса.

##### 2. Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:

- переосмысления стереотипов взаимодействия детского сада и других организаций;
- понимания коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;
- освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;
- создания позитивного имиджа детского сада.

##### 3. Модернизацию системы управления и менеджмента детского сада за счет:

- понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;
- понимания информационной основы выделения функций управления;
- внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры управления.

4. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:

- приведения в соответствие с требованиями нормативно-правовой и научно-методической базы;
- дальнейшего развития системы стимулирования в детском саду;

- системы повышения квалификации педагогов;
- изменения содержания образования (введения новых целевых образовательных программ);
- внедрения новых и совершенствования имеющихся дополнительных образовательных услуг (платных и бесплатных).

## **5. Стратегия и тактика перехода ДООУ в новое состояние**

### **5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достижений**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. *Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие учреждения. Это - «Управление», «Здоровье и безопасность», «Кадры», «Содержание и качество образовательного процесса», «Материально-техническое состояние учреждения».*

Образовательная стратегия направлена на разностороннее и целостное развитие ребенка-дошкольника через организацию разнообразных форм детской деятельности и развитие детской инициативы

При разработке стратегии развития дошкольного учреждения была определена перспектива деятельности коллектива:

- *Приоритет ребенка.* Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДООУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы.
- *Качество дошкольного образования.* Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.
- *Преимущество дошкольного и начального школьного образования.* Предполагает дальнейшее развитие контактов ДООУ со школой с целью обеспечения преимущественности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.
- *Компетентность* (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

#### **Задачи осуществления инноваций:**

- эффективная реализация образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преимущественности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преимущественности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированная система образования характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленная нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая и кадровая база для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новая предметно-развивающая среда, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокая конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

### **Механизм реализации Программы развития**

- Механизмом реализации программы развития ДОО являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе Концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и освещаться через сайт ДОО.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

### **Этапы реализации программы**

#### **I этап: январь 2021 – сентябрь 2021 год.**

##### *Организационно-подготовительный*

Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач Программы развития. Обновление банка нормативно-правовых и методико - диагностических материалов.

#### **II этап: сентябрь 2021 – сентябрь 2025 год.**

##### *Основной, внедренческий*

Обеспечение реализации Программы развития. Оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы.

#### **III этап: сентябрь – декабрь 2025 года.**

##### *Заключительный, итоговый.*

Анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития. Отбор наиболее значимых результатов и опыта работы и их описание.

## **5.2. Конкретный план реализации Программы развития**

<b>№</b>	<b>Концептуальные направления</b>	<b>Направления развития</b>	<b>Период реализации</b>	<b>Содержательные характеристики</b>
<b>1</b>	Управление качеством дошкольного образования	Использование всех возможных механизмов самоуправления.	2021-2025	Развитие органов самоуправления и служб ДОУ
<b>2</b>	Информатизация дошкольного образования	Усовершенствование информационных технологий в образовательном и управленческом процессе	2021-2025	Повышение ИКТ компетентности сотрудников.
<b>3</b>	Совершенствование содержания образования	Совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями дошкольного образования	2021- 2025	Совершенствование содержания образования, образовательных программ, направленных на развитие творческого потенциала детей
<b>4</b>	Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, формирование культуры здорового образа жизни	2021- 2025	Совершенствование работы ДОУ через систему мероприятий оздоровительной направленности
<b>5</b>	Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада.	2021- 2025	Планомерное построение динамичной, безопасной развивающей среды
<b>6</b>	Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении.	2021- 2025	Интерактивная работа с педагогами, полноценный обмен передовым опытом.
<b>7</b>	Вместе (взаимодействие с родителями воспитанников)»	Тесное взаимодействие с родителями, разрушение стереотипов установок в общении с родителями	2021-2025	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса
<b>8</b>	Организации-партнеры во всех программах	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями	2021-2025	Заключение новых договоров о сотрудничестве

## **1. Основные мероприятия по реализации целей и задач**

### **Программы развития**

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Исполнители</i>
Разработка и утверждение локальных нормативных актов ДОУ в соответствии с целью Программы развития	2021	Заведующий
Разработка модели модернизации ДОУ	2021-2022	Ст. воспитатель
Участие членов педагогического коллектива и воспитанников в семинарах, конкурсах, вебинарах, разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном	2021-2025	Участники Образовательного процесса
Постоянное пополнение и обновление ПРС и материально-технической базы ДОУ	2021-2025	Администрация Родители Сотрудники
Проведение методических мероприятий по реализации целей и задач Программы развития	2021-2025	Администрация
Оценка результатов		
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной Программы ДОУ. Мониторинг реализации Программы развития. Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.	Ежегодно	Администрация, педагоги

### **Прогнозируемые результаты:**

- Обновление нормативно-правовой базы;
- Увеличение доли педагогов и воспитанников, участвующих в мероприятиях разного уровня.

## **2. Подпрограмма «Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании»**

Современное образовательное учреждение невозможно представить без использования информационно-коммуникационных технологий. Повышение компьютерной грамотности педагогов, использование в образовательном процессе современных информационных технологий даст принципиально новые возможности в повышении качества образования.

Данная работа направлена на:

- совершенствование работы локальной сети учреждения;
- создание информационного банка данных образовательного ресурса учреждения, используемого в целях освоения программ разного уровня;
- разработка, апробация и внедрение методик организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных программ и технологий, методик оценивания достижений воспитанников, а также методики психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

<i>№</i>	<i>мероприятия</i>	<i>сроки</i>	<i>исполнители</i>
1.	Пополнение мультимедиа-теки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	2021-2025	Администрация

2.	Создание информационного банка данных образовательного ресурса	ежегодно	Ст. воспитатель
3.	Использование ИКТ в работе с родителями	ежегодно	Педагоги
4.	<p>Продуктивное использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение мультимедийных комплексов и их использование в образовательном процессе;</li> <li>• создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте педагогов;</li> <li>• реализация проектной деятельности с применением ИКТ.</li> </ul>	2021-2025	Администрация

### Прогнозируемые результаты реализации подпрограммы:

- повышение информационной культуры участников образовательного процесса;
- развитие образовательных услуг с использованием ИКТ;
- доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса;
- увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности.

### 3. Подпрограмма «Совершенствование содержания образования»

**Цель:** совершенствовать программно-методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями дошкольного образования.

#### **Задачи:**

1. Совершенствование применения технологии проектной деятельности в образовательном процессе детского сада
2. Внедрение парциальных программ в образовательную деятельность МКДОУ д/с № 275 «Миша»;
  - 1) «Новая Сибирь – мой край родной»: программа краеведческого образования детей дошкольного возраста Новосибирской области Данилова Е. Ю., Дружинина Н. В., Солодовникова Е. В., Сержанова Л. Н.
  - 2) Лыкова И. А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ»
  - 3) Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа
  - 4) Коренева Т. Ф. Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста
  - 5) Бережнова О. В., Бойко В. В. Парциальная программа физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши»
3. Адаптация внедряемых программ для детей с особыми образовательными потребностями

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Совершенствование развивающей предметно - пространственной среды детского сада	в течении всего периода 2021-2025	заведующий старший воспитатель воспитатели групп
2.	Обучение педагогов в организациях дополнительного профессионального образования, необходимого для реализации парциальных программ	в течении всего периода 2021-2025	заведующий старший воспитатель
3.	Разработка методического обеспечения для адаптации парциальных программ в МКДОУ д/с № 275 «Миша»	в течении всего периода 2021-2025	старший воспитатель воспитатели групп



<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
4.	Подготовка диагностического инструментария для оценки степени эффективности работы по реализации парциальных программ	2021-2022	старший воспитатель воспитатели групп специалисты
5.	Создание условий для участия детей и педагогов в конкурсах разного уровня	в течении всего периода 2021-2025	заведующий старший воспитатель
6.	Психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ	в течении всего периода 2021-2025	старший воспитатель воспитатели групп специалисты
7.	Применение проектного метода формирования у дошкольников ключевых компетентностей, способствующий приобретению дошкольниками опыта в той или иной деятельности в ходе реализации парциальных программ	в течении всего периода 2021-2025	старший воспитатель воспитатели групп специалисты

#### **Прогнозируемые результаты реализации программы:**

- Повышение качества образования формировании ключевых компетенций дошкольников, способствующих успешному обучению ребенка в начальной школе, в условиях интеграции усилий семьи и детского сада в соответствии с ФГОС.
- Повышение уровня профессиональных компетентностей педагогов в использовании проектной деятельности и деятельностного подхода в образовании.
- Создание современной предметно-развивающей среды в группах, необходимой для реализации парциальных программ.

#### **4. Подпрограмма «Здоровьесбережение и обеспечение безопасного пребывания детей в ДОУ»**

**Цель:** Продолжить инновационную деятельность коллектива по здоровьесбережению и обеспечению безопасного пребывания детей в ДОУ.

#### **Задачи:**

- Повышать деятельность психологической службы ДОУ (психолого-педагогическое, научно - медицинское сопровождение воспитанников).
- Корректировать индивидуальные образовательные программы и маршруты на основе объективного мониторинга и профессиональной оценки функциональных резервов и адаптационных способностей и возможностей детей.
- Внедрить специально-оздоровительные мероприятия в образовательное пространство в ДОУ.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью здоровья ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает для ДОУ с одной стороны бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны создание оптимальных условий для его физического и психического развития в воспитательно-образовательном процессе и в дополнительном образовании.

Опора на выше изложенные ценности в соответствии с требованиями ФГОС ДО обусловила необходимость в коррекции деятельности дошкольного учреждения по следующим направлениям:

- моделирование воспитательно-образовательного процесса на основе организации разнообразной деятельности по физическому воспитанию, направленной на формирование

здоровья дошкольников; расширения системы дополнительных образовательных услуг по физическому воспитанию;

- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребенка в разных видах физической культуры;
- создание в полной мере условий для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- формирование представлений у детей о здоровом образе жизни;
- создание условий для физического и психологического благополучия детей, предупреждение травматизма, физических и эмоциональных перегрузок, приводящих к переутомлению

#### **Мероприятия по реализации подпрограммы:**

№	Мероприятия	срок	ответственный
1.	Продолжить внедрение в ОП ДОУ новых спортивных и оздоровительных мероприятий с участием родителей (Олимпиада, спартакиада, досуги с обязательным участием родителей, Недели здоровья)	2021-2025 г.	Инструктор физвоспитания, воспитатели
2.	Провести ряд семинаров и консультаций по качественной организации прогулок, усилить контроль за двигательной активностью детей в группе и на прогулке	ежегодно	Ст. воспитатель, инструктор физвоспитания
3.	Ежегодный мониторинг состояния здоровья детей, систематизировать критерии анализа состояния здоровья и физического развития детей по программе «Детство»	ежегодно	Медсестра
4.	Контроль со стороны врача и старшего воспитателя за проведением оздоровительных, профилактических мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• закаливающих мероприятий;</li> <li>• витаминотерапии</li> <li>• утренней гимнастикой</li> <li>• гимнастикой после сна</li> </ul>	ежегодно	Врач, медсестра, заведующий ДОУ
5.	Укрепление материальной базы в группах по физическому развитию детей (дальнейшее оборудование уголков спортивным оборудованием, спортплощадки и прогулочных участков малыми формами)	2022-2023 г.	Администрация ДОУ, родители.
6.	Разработка и реализация системы мер по предупреждению ЧС и повышению устойчивости функционирования детского сада в чрезвычайных ситуациях.	2021-2023 г.	Администрация ДОУ.
7.	Расширение спектра дополнительных оздоровительно-образовательных услуг в ДОУ (Таэквондо, Тренажерный зал и др.)	2021	Администрация ДОУ

#### **Прогнозируемые результаты реализации подпрограммы:**

- Повышение качества психолого-педагогической службы ДОУ.

- Стабилизация показателей уровня здоровья и физического развития детей с учетом индивидуальных образовательных программ и маршрутов
- Расширение спектра дополнительных образовательных и оздоровительных услуг оказываемых дошкольникам.

##### **5. Подпрограмма: «Кадровая политика»**

В современных условиях немалое значение придается компетентности специалиста, работающего в системе образования, поскольку именно компетентностью обусловлена успешность его профессиональной деятельности. Основой построения работы по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов является такая модель специалиста дошкольного образования, которая включает:

- готовность к дальнейшему профессиональному самообразованию, самовоспитанию, совершенствованию своей профессиональной деятельности;
- готовность к изучению инновационного опыта работы по воспитанию, обучению и развитию детей;
- стремление создавать свои способы работы, строить свой стиль педагогической деятельности.

В практике функционирования ДОУ выделяется основное противоречие, заключающееся в несоответствии уровня профессионально-педагогической подготовленности современного педагога, его личностного профессионального потенциала и требований, предъявляемых к нему. Это противоречие обозначает, что на настоящем этапе возникла необходимость в качественно иных требованиях к компетентностям педагогов дошкольного образования, позволяющим сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных воспитательно-образовательных задач.

**Целью подпрограммы является разработка и реализация эффективных форм взаимодействия с педагогами на разных этапах их профессионального становления и развития.**

##### **Задачи:**

1. Усовершенствовать систему методической службы ДОУ: продолжить работу системы наставничества с применением инновационных технологий, и работу творческих групп по актуальным направлениям.
2. Внедрить в систему методической работы формы взаимообучения: мастер-класс, творческий отчет, презентации проектов.

Новизна состоит в:

- разработке и реализации системы непрерывного образования педагогов;
- введение системы адресной методической поддержки педагогов;
- дифференцированном подходе к развитию профессионального потенциала педагогов по степени готовности к профессиональному и личностному совершенствованию;

##### **Основные направления работы**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Обогащение предметно-развивающей среды в групповых помещениях и кабинетах ДОУ (разработка дизайн-проектов, смотр-конкурсы групп).	2021-2025	Соответствие помещений ОУ требованиям ФГОС
2	Постоянно действующий семинар-практикум «Профессиональная компетентность педагога как условие повышения качества	ежегодно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное самообразование

	образовательного процесса в дошкольном учреждении».		
3	Проведение мастер-классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	По годовому плану	Повышение профессионального мастерства и практических умений педагогов
4	Разработка и составление индивидуальных планов-проектов роста и совершенствования мастерства педагогов	2021	Совершенствование педагогического мастерства педагогов ДОУ, преодоление формализма в работе «Школы молодого педагога», поиск более эффективных форм.
5	Постоянно действующий семинар-практикум психолога «Психолого-педагогическое сопровождение детей в ДОУ»	2021-2025	Понимание собственных действий педагогами в рамках новых подходов, сохранение в коллективе положительного микроклимата Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии
6	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы
7	Обучение и взаимообучение педагогов основам компьютерной грамотности и умению работать с интернет-ресурсами.	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности педагогов до 100%
8	Активизация системы работы с портфолио педагога.	В течение всего периода	Систематизация передового педагогического опыта педагогов, в том числе, через портфолио

### **Прогнозируемые результаты реализации подпрограммы:**

Основными формами методической работы с воспитателями будут методические мероприятия, направленные на освоение педагогом позиции субъекта, реализующего деятельностный подход, а также способствующие формированию контрольно-оценочных навыков, развитию рефлексивной позиции. *Это – не просто консультации, где педагог ведет себя пассивно, а семинары-практикумы, проектировочные семинары, дискуссии, деловые игры, мастер-классы, коллективные просмотры педагогической деятельности, работа в творческих группах, опросные методы (анкетирование, тестирование).*

Данные формы позволят включить всех педагогов в активную исследовательскую, творческую деятельность, где непосредственное участие даст возможность добиваться больших результатов в повышении профессионального мастерства. У педагогов будет развита потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, сформируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс.

### **6. Подпрограмма «Вместе (взаимодействие с родителями воспитанников)»**

Сегодня не только изменилось отношение государства к семье, другой стала и сама семья. И деятельность педагогического коллектива ДОУ не может оставаться в стороне от изменяющейся ситуации в социуме. Работа с семьёй должна учитывать современные подходы к этой проблеме. Речь идёт не об одностороннем воздействии на родителей, а о

взаимодействии ДОУ и семьи, которое предполагает обмен мыслями, чувствами, идеями, переживаниями. Таким образом, в соответствии с Законом РФ «Об образовании» одной из задач, стоящих перед детским садом, является взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка. Хорошо налаженное и организованное взаимодействие ДОУ и семьи даёт возможность осознать родителям необходимость приобретения новых знаний для формирования и развития здоровой и полноценной личности.

**Цель подпрограммы:** Создание информационно - образовательной среды, расширяющей возможности сотрудничества с родителями

**Социальный эффект от реализации подпрограммы:**

Реализация подпрограммы позволит повысить активность родительской общественности в повышении качества образования своих детей.

**Задачи подпрограммы:**

- Оказать психолого-педагогическую помощь и поддержку родителям воспитанников
- Предоставить возможность общения и обмена опытом.

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Дальнейшее развитие конструктивного взаимодействия педагогов и родителей, обеспечение открытости ДОУ (через сайт ДОУ) и обеспечение коммуникации через электронную почту.	2021—2025 г	Администрация
2.	Целевое обучение родителей современным аспектам взаимодействия со своим ребенком. Организация деятельности родительских клубов в ДОУ.	2021-2025	Администрация, педагог-психолог
3.	Постоянное знакомство родительской общественности с изменениями законодательной базы в образовании.	постоянно	Администрация ДОУ
4.	Использование в работе с родителями интерактивных методов (тренинги, акции, мастер-классы, проекты); Использование ИКТ в работе с родителями.	постоянно	Педагоги ДОУ
5.	Активизация деятельности родительского комитета, обеспечивающего привлечение дополнительных ресурсов для оснащения групп	постоянно	Администрация
6.	Оказание продуманной консультативно-просветительской помощи родителям по их запросам	2021 -20205	Педагоги специалисты
7.	Реализация в системе совместных детско-родительских проектов и совместных воспитательно-образовательных мероприятий с родителями	постоянно	Ст. воспитатель
<b>Оценка результатов</b>			
	Мониторинг удовлетворенности родителей работой ОУ	ежегодно	Администрация ДОУ Родительский комитет

Ориентирами оценки деятельности ДОУ в работе с семьей служат следующие критерии:

-активность субъектов взаимодействия, предполагающая интерес, желание участвовать в совместной деятельности, способность ее инициировать, поддерживать и развивать;

-способность реализовывать учреждением и семьей полноценную субъектную позицию: предоставление свободы выбора и действий, ответственность и самостоятельность;

-результативность взаимодействия: степень достижения поставленных целей, эффективность достижения результата, оптимальность соотношения приложенных усилий и полученных результатов, удовлетворенность участвующих сторон процессом и результатами совместной деятельности;

-продуктивность взаимодействия: видимые результаты совместной деятельности ДОУ и семьи, помощь семьи в развитии ДОУ, вклад учреждения в развитие семьи;

-удовлетворенность субъектов взаимодействия: отсутствие конфликтных и стрессовых ситуаций, соблюдение принципа «не навреди» по отношению к физическому и психическому здоровью участников взаимодействия.

#### **Прогнозируемые результаты реализации подпрограммы:**

- педагогическая компетентность родителей в аспекте готовности и адаптации детей к школьному обучению;
- внедрение наиболее эффективных форм и современного содержания взаимодействия педагогов и родителей (клуб, гостиная, совместные проекты и др.).

### **7. Подпрограмма «Социальное партнерство ДОУ, как условие для успешного развития современного дошкольника»**

**Социальное партнёрство** - это инструмент, с помощью которого, представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность.

Можно выделить два направления социального партнёрства:

- использование средств и возможностей сообщества, окружающего социума в образовательном учреждении;
- активное взаимодействие образовательного учреждения с различными социальными институтами, например, учреждения культуры, спорта, где образовательное учреждение выступает заказчиком.

Дошкольному образовательному учреждению, чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей, из "закрытой", достаточно автономной системы, какой она была долгие годы, необходимо перейти на новый уровень взаимодействия с социумом, выйти за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стать "открытой системой".

Понятие "открытое дошкольное учреждение" включает широкий спектр признаков. Открытое дошкольное учреждение – это, прежде всего, "окно в мир"; оно открыто для межличностного и группового общения как для детей, так и для взрослых. Такое дошкольное образовательное учреждение расширяет и укрепляет взаимосвязи с жизнью, социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, семьей, предприятиями, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти.

Цель деятельности дошкольного образовательного учреждения открытого типа в микросоциуме состоит в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.

Социально-активная деятельность нашего дошкольного учреждения предполагает постоянный поиск неординарных форм взаимодействия с социальными партнерами для того, чтобы дать возможность каждому ребенку успешно реализовать свои творческие способности.

**Цель подпрограммы:** Расширение возможности социума микрорайона и города для создания единой воспитательной системы.

#### **Задачи подпрограммы:**

-Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.

-Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.

-Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.

-Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, микрорайона, малой родины.

-Обеспечивать психоэмоциональное благополучие и здоровье участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

#### **Прогнозируемые результаты реализации подпрограммы:**

- создание системы взаимодействия ДОО с учреждениями социума микрорайона и города на основе договоров и совместных планов.
- становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира.
- повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.
- рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.
- структура управления ДОО, обеспечивающая координацию взаимодействия с социальными институтами, использование социокультурного потенциала социума микрорайона в создании единой воспитательной системы.

#### **Работа ДОО на идеях социокультурного комплекса:**

- 1) *Идея открытости ДОО* позволит нам открыть двери образовательного учреждения для всех граждан микрорайона и города.
- 2) *Идея спортивно-оздоровительной деятельности* в ДОО поможет создать систему спортивно-досуговой и оздоровительной деятельности с воспитанниками и приобщить значительную часть детей и их родителей к здоровому образу жизни.
- 3) *Идея художественно-эстетического воспитания дошкольников* даст возможность осуществления комплексного подхода к развитию художественных способностей и формированию эстетических вкусов детей.
- 4) *Идея коммуникативно-познавательного воспитания детей* ориентирует на ознакомление с миром природы (экологическое воспитание), развитие устной речи, формирование элементарных математических представлений.
- 5) *Идея нравственного воспитания детей* направлено на формирование гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, краю, городу, Родине.

#### **Стратегия реализации подпрограммы**

<b>Мероприятия</b>	<b>Продукт деятельности</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
Формирование нормативно-правовой базы	-Пакет нормативно-правовых документов.	Знакомство с социальными партнёрами.
Поиск социальных партнёров	-Положение о социальном партнёрстве в рамках системы непрерывного образования. - Информационный банк.	Создание информационного банка опыта работы по реализации системы

		непрерывного образования.
Определение степени участия каждого социального партнёра в реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Презентация.</li> <li>- Рекламные проспекты.</li> <li>- Визитная карточка.</li> <li>- Сотрудничество со СМИ.</li> <li>- Дни открытых дверей.</li> <li>- Праздник с рекламой ДОУ.</li> </ul>	Популяризация деятельности ДОУ.
Формирование мотивационной готовности всех участников системы непрерывного образования	-Консилиум с участием ближайших социальных партнёров.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка проекта.</li> <li>- Систематизация опыта работы ДОУ.</li> </ul>

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>ПРОДУКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ</b>
<p>Определение направлений взаимовыгодного сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Родители.</li> <li>- Школа.</li> <li>- Поликлиника.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Семейные и межсемейные проекты.</li> <li>- Аукционы.</li> <li>- Клубы по интересам.</li> <li>-Совместное творчество детей, родителей, специалистов.</li> <li>- Экологические акции.</li> <li>- Выпуск газет, листовок.</li> <li>-Трудовые десанты по благоустройству территории.</li> <li>- Совместные мероприятия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявление творческой активности семей воспитанников в процессе реализации проекта.</li> <li>-Преемственность со школой.</li> <li>-Здоровьесбережение детей.</li> </ul>



<p>-Библиотека им. М. А. Булгакова.</p> <p>- Новосибирский зоопарк.</p>	<p>- Дни открытых дверей.</p> <p>- Лекции.</p> <p>- Тематические занятия.</p> <p>- Выставки, экскурсии.</p> <p>- Презентации.</p> <p>- Конкурсы.</p>	<p>-Повышение качества дошкольного образования.</p> <p>-Популяризация деятельности социальных институтов.</p>
<p>Учреждения дополнительного образования (Студия хореографии «Грация», Центр раннего развития, спортивный клуб «Успех» и др.)</p> <p>- Поиск других партнеров</p>	<p>-Мастер-классы.</p> <p>-Совместные программы.</p> <p>Образовательная деятельность с детьми.</p> <p>-Праздники.</p> <p>-Конкурсы.</p> <p>-Акции.</p>	<p>-Обмен опытом.</p> <p>-Создание программных продуктов.</p> <p>-Реализация совместных целей и задач.</p> <p>-Преемственность в работе.</p>

СОДЕРЖАНИЕ	ПРОДУКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
<p>Анализ качества социального партнёрства всех участников образовательного пространства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг.</li> <li>- Интервью родителей.</li> <li>- Наблюдение.</li> <li>- Анкетирование.</li> <li>• Проектные методы, позволяющие выявить представления социальных партнеров о деятельности дошкольного образовательного учреждения.</li> <li>• Методика определения степени участия социальных партнеров в деятельности дошкольного образовательного учреждения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание открытой системы взаимодействия социальных партнёров.</li> <li>- Формирование положительного имидж дошкольного образовательного учреждения.</li> <li>- Установление связей со структурами, оказывающими информационные, методические, консультативные экспертные услуги.</li> </ul>

### ***Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:***

- организация системы взаимодействия с социально значимыми партнёрами;
- адаптация ДОУ общественным ожиданиям;
- установление благоприятных отношений сотрудничества между ДОУ и сообществом;
- новая система информационных отношений ДОУ, обусловленная состоянием и развитием научной и педагогической политикой города,
- личностная удовлетворенность всех участников социального партнерства;
- систематизация опыта профессионального взаимодействия всех участников социального партнёрства;
- пропаганда прогрессивных форм сотрудничества.

### **5.3. Ожидаемые результаты программы развития ДОУ к декабрю 2025 года**

#### **Критерии оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ:**

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Успешная реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ОУ образовательных услуг.

#### **Оценка общих результатов Программы развития**

**Мониторинг хода** выполнения программных мероприятий осуществляется ежегодно, по окончании учебного года. Участниками Программы составляются письменные отчёты, делается анализ её выполнения, выносятся рекомендации, вносятся коррективы в её содержание.

**Контроль над ходом реализации Программы представляется в виде двух компонентов:**

- Административный контроль - оперативный, промежуточный, итоговый.
- Самоконтроль – диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование.

Информация о реализации Программы за определённый период представляется на обсуждение педагогического совета, в материалах самообследования на сайте ДОУ. Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации подпрограмм будет носить качественный и количественный характер.

***Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:***

#### **1. Для воспитанников и родителей ДОУ:**

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного развития и личностного роста;
- будет улучшено состояние здоровья воспитанников и условий их безопасного пребывания в учреждении на основе системного использования технологии здоровьесбережения и безопасности в ДОУ;
- будут созданы оптимальные условия для обеспечения индивидуального сопровождения каждого воспитанника;
- каждой семье будет предоставлена возможность индивидуального консультирования и право на активное участие в образовательном процессе, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению в школе;
- система дополнительного образования детей в детском саду приобретет более качественный характер.

## **2.Для педагогов:**

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для непрерывного развития профессиональной компетентности в условиях методической службы ДОУ;
- профессионализм педагогов позволит обеспечить развитие ключевых компетенций каждого воспитанника;
- будут созданы оптимальные условия для педагогического творчества, участия педагогов в инновационной деятельности.

## **3. Для дошкольного учреждения:**

- будет усовершенствована система управления качеством дошкольного образования;
- будет установлено продуктивное сотрудничество с социальными институтами и родителями воспитанников;
- будет оптимально развиваться и пополняться предметно-развивающая среда и материально-техническая база ДОУ;
- будет сохраняться и профессионально развиваться кадровый состав учреждения;
- будет усовершенствована безопасная среда ДОУ.

## **4. Реализация приоритетных направлений Программы позволит:**

- создать инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в поисковую деятельность;
- качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу ДОУ с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов.